

読書感想文 AI プロンプト集 30 選

完全保存版 | コピペで今日から使える実践プロンプト

このプロンプト集の使い方

基本ルール

1. プロンプトをコピーして、ChatGPT 等の AI にペースト
2. 【】内を自分の内容に置き換える
3. AI の回答を参考に、必ず自分の言葉で書く
4. 本を読んでから使うこと(絶対条件)

プロンプトの見方

【カテゴリー】 プロンプトのタイトル

対象学年: 小学生/中学生/高校生

難易度: ★☆☆ (初級) / ★★☆☆ (中級) / ★★★★★ (上級)

プロンプト本文 (そのままコピペして使える)

【使用例】 具体的な使い方

【ポイント】 効果的に使うコツ

【注意】 気をつけること

目次

1. 本の理解を深めるプロンプト 5 選
2. 感想を深掘りするプロンプト 5 選
3. 構成作成プロンプト 5 選
4. 表現力向上プロンプト 5 選
5. 添削・改善プロンプト 5 選

6. 学年別プロンプト 5 選(追加工典)

1. 本の理解を深めるプロンプト 5 選

【P-1】基本的な本の理解プロンプト

対象学年: 小学生～高校生

難易度: ★☆☆

『【本のタイトル】』（著者：【著者名】）について、
【小学生/中学生/高校生】にもわかりやすく、
以下を教えてください：

1. あらすじ（ネタバレなしで 300 字程度）
2. 主な登場人物とその特徴
3. この物語のテーマ
4. 作者が伝えたかったこと
5. 読むときに注目すべきポイント

【使用例】

『夏の庭』（著者：湯本香樹実）について、
中学生にもわかりやすく、
以下を教えてください：

1. あらすじ（ネタバレなしで 300 字程度）
2. 主な登場人物とその特徴
3. この物語のテーマ
4. 作者が伝えたかったこと
5. 読むときに注目すべきポイント

【ポイント】

- ・ 本を読む前に使うと理解が深まる
- ・ 読んだ後に使うと、見落としていた点に気づける

【注意】

- ・ あらすじだけで感想文を書かないこと
 - ・ 必ず自分で本を読むこと
-

【P-2】時代背景を理解するプロンプト

対象学年: 中学生～高校生

難易度: ★★☆☆

『【本のタイトル】』が書かれた時代背景について教えてください。
具体的には：

1. この本が書かれた（または舞台となった）時代の社会状況
2. その時代の人々の生活や価値観
3. 現代との共通点と相違点
4. 時代背景を知ること、この本をより深く理解できる点

【中学生/高校生】にもわかるように説明してください。

【使用例】

『坊っちゃん』が書かれた時代背景について教えてください。
具体的には：

1. この本が書かれた（または舞台となった）時代の社会状況
2. その時代の人々の生活や価値観
3. 現代との共通点と相違点
4. 時代背景を知ること、この本をより深く理解できる点

中学生にもわかるように説明してください。

【ポイント】

- ・ 古典作品を読むときに特に有効
- ・ 時代背景を知ると、登場人物の行動の理由がわかる

【P-3】登場人物の心理分析プロンプト

対象学年: 小学生～高校生

難易度: ★★☆☆

『【本のタイトル】』の【登場人物名】について分析してください。

1. この人物の性格の特徴を3つ
2. 物語の中でどう成長・変化したか
3. 【印象的な場面や行動】をしたのは、どんな心理からだと思うか
4. この人物の良い点と問題点
5. 自分と似ている点、違う点

【学年】にもわかる言葉で説明してください。

【使用例】

『夏の庭』の山下について分析してください。

1. この人物の性格の特徴を3つ
2. 物語の中でどう成長・変化したか
3. おじいさんに冷たくしていたのに、最後は泣いたのは、
どんな心理からだと思うか
4. この人物の良い点と問題点
5. 自分と似ている点、違う点

中学生にもわかる言葉で説明してください。

【ポイント】

- ・ 登場人物への理解が深まる
- ・ 共感ポイントが見つかりやすい

【P-4】テーマ理解プロンプト

対象学年: 中学生～高校生

難易度: ★★★

『【本のタイトル】』のテーマについて、以下の観点から説明してください：

1. この本の中心的なテーマ（複数ある場合は主要なもの3つ）
2. 作者がそのテーマを通じて読者に伝えたいこと
3. そのテーマが現代社会にどう関連しているか
4. 【中学生/高校生】が感想文でこのテーマについて書くときのポイント

深い考察ができるように、詳しく教えてください。

【使用例】

『君たちはどう生きるか』のテーマについて、以下の観点から説明してください：

1. この本の中心的なテーマ（複数ある場合は主要なもの3つ）
2. 作者がそのテーマを通じて読者に伝えたいこと
3. そのテーマが現代社会にどう関連しているか
4. 中学生が感想文でこのテーマについて書くときのポイント

深い考察ができるように、詳しく教えてください。

【ポイント】

- ・ テーマを理解すると、感想文の深みが増す
- ・ 自分の意見を述べる際の軸になる

【P-5】印象的なシーンの分析プロンプト

対象学年: 小学生～高校生

難易度: ★★★

『【本のタイトル】』の【ページ数や章】にある、
【シーンの簡単な説明】について、以下を分析してください：

1. このシーンで何が起きたか（簡潔に）
2. このシーンが印象的な理由（描写、セリフ、展開など）
3. このシーンが物語全体でどんな意味を持つか
4. 登場人物の感情や心理
5. 読者が注目すべきポイント

【学年】にもわかるように説明してください。

【使用例】

『夏の庭』の最後の方にある、
おじいさんが亡くなった後、3人の少年が泣くシーンについて、
以下を分析してください：

1. このシーンで何が起きたか（簡潔に）
2. このシーンが印象的な理由（描写、セリフ、展開など）
3. このシーンが物語全体でどんな意味を持つか
4. 登場人物の感情や心理
5. 読者が注目すべきポイント

中学生にもわかるように説明してください。

【ポイント】

- ・ 印象的なシーンを深く理解できる
- ・ 感想文で取り上げるべきシーンが明確になる

2. 感想を深掘りするプロンプト 5 選

【P-6】感想を深掘りする質問プロンプト

対象学年: 小学生～高校生

難易度: ★☆☆

私は『【本のタイトル】』を読んで、
「【自分の簡単な感想】」と思いました。

この感想をもっと深く掘り下げるために、
私に5つの質問をしてください。
質問は【小学生/中学生/高校生】レベルをお願いします。

【使用例】

私は『星の王子さま』を読んで、
「大切なものは目に見えないというのが心に残った」と思いました。

この感想をもっと深く掘り下げるために、
私に5つの質問をしてください。
質問は中学生レベルをお願いします。

【AI からの質問例】

1. あなたにとって「目に見えない大切なもの」とは何ですか？
2. なぜこの言葉が特に心に残ったのでしょうか？
3. 目に見えるものを大切にすぎた経験はありますか？
4. この言葉を知って、これから何か変えたいことはありますか？
5. 王子さまとキツネの関係から、何を学びましたか？

【ポイント】

- ・ 「面白かった」だけの浅い感想が深まる
- ・ 自分でも気づかなかった感想が引き出される

【P-7】自分の体験と結びつけるプロンプト

対象学年: 小学生～高校生

難易度: ★★☆☆

『【本のタイトル】』の【シーンや出来事】と似た経験を、私の人生から見つけたいです。

以下の質問に答えることで、
自分の体験を思い出せるように誘導してください：

1. 似た状況に置かれたことはないか
2. 似た感情を感じたことはないか
3. 似た選択を迫られたことはないか

【学年】でもわかる質問をお願いします。

【使用例】

『西の魔女が死んだ』の、主人公がおばあちゃんの家で心を癒やしていく場面と似た経験を、私の人生から見つけたいです。

以下の質問に答えることで、
自分の体験を思い出せるように誘導してください：

1. 似た状況に置かれたことはないか
2. 似た感情を感じたことはないか
3. 似た選択を迫られたことはないか

中学生でもわかる質問をお願いします。

【ポイント】

- ・ 自分の体験を感想文に入れる準備ができる
- ・ オリジナリティのある感想文になる

【P-8】登場人物への共感ポイントプロンプト

対象学年: 小学生～高校生

難易度: ★☆☆

『【本のタイトル】』の【登場人物名】について、
私が共感できるポイントを見つけたいです。

以下を教えてください：

1. この人物の行動や考え方で、多くの人が共感できる点
2. この人物の悩みや葛藤
3. この人物の成長や変化
4. 自分と重なる部分を見つけるためのヒント

【学年】にもわかる言葉でお願いします。

【使用例】

『走れメロス』のメロスについて、
私が共感できるポイントを見つけたいです。

以下を教えてください：

1. この人物の行動や考え方で、多くの人が共感できる点
2. この人物の悩みや葛藤
3. この人物の成長や変化
4. 自分と重なる部分を見つけるためのヒント

中学生にもわかる言葉でお願いします。

【ポイント】

- ・ 登場人物に共感できると書きやすい
- ・ 「自分だったらどうするか」が考えられる

【P-9】反対意見から考えるプロンプト

対象学年: 中学生～高校生

難易度: ★★★

『【本のタイトル】』について、
私は【自分の意見・感想】と思いました。

しかし、違う見方もあるはずです。

以下を提案してください：

1. 私と反対の意見・見方
2. その見方が成り立つ理由
3. 両方の意見を踏まえた上で、どう考えるべきか

批評的思考を深めるために、バランスの取れた視点を教えてください。

【使用例】

『羅生門』について、
私は「下人の選択は仕方なかった」と思いました。

しかし、違う見方もあるはずです。

以下を提案してください：

1. 私と反対の意見・見方
2. その見方が成り立つ理由
3. 両方の意見を踏まえた上で、どう考えるべきか

批評的思考を深めるために、バランスの取れた視点を教えてください。

【ポイント】

- ・ 多角的な視点を持てる
- ・ 深い考察ができる感想文になる

【P-10】本から学んだことを明確にするプロンプト

対象学年: 小学生～高校生

難易度: ★☆☆

『【本のタイトル】』を読んで、
私が学んだことを明確にしたいです。

以下の質問に答えることで、
学びを整理できるように誘導してください：

1. この本を読む前と読んだ後で、考え方が変わったことは？
2. 登場人物から学べることは？
3. この本の教訓を、自分の生活にどう活かせる？
4. この本を読んでよかったと思う理由は？

【学年】にもわかる質問をお願いします。

【使用例】

『チョコレート戦争』を読んで、
私が学んだことを明確にしたいです。

以下の質問に答えることで、
学びを整理できるように誘導してください：

1. この本を読む前と読んだ後で、考え方が変わったことは？
2. 登場人物から学べることは？
3. この本の教訓を、自分の生活にどう活かせる？
4. この本を読んでよかったと思う理由は？

小学生にもわかる質問をお願いします。

【ポイント】

- ・ 結論部分に書く内容が明確になる
- ・ 「読んで良かった」理由が見つかる

3. 構成作成プロンプト 5 選

【P-11】基本的な構成作成プロンプト

対象学年: 小学生～高校生

難易度: ★☆☆

『【本のタイトル】』の読書感想文を【字数】字で書きます。
以下の私の感想・メモをもとに、効果的な構成を提案してください：

【自分で考えたメモをここにペースト】

- 印象的な場面：
- 感じたこと：
- 学んだこと：

構成は「導入・本論・結論」の3部構成で、
各部分に何を書くべきか、字数配分も含めて具体的に教えてください。

【ポイント】

- ・ 必ず自分のメモを先に作ってから使う
- ・ AIの構成案を参考に、自分流にアレンジ

【P-12】「はじめ・なか・おわり」構成プロンプト

対象学年: 小学生

難易度: ★☆☆

小学【X】年生が『【本のタイトル】』の読書感想文を書きます。

「はじめ・なか・おわり」の3つに分けて、
それぞれに何を書けばいいか、
やさしい言葉で教えてください。

【自分が思ったことのメモ】

【使用例】

小学5年生が『エルマーのぼうけん』の読書感想文を書きます。

「はじめ・なか・おわり」の3つに分けて、
それぞれに何を書けばいいか、
やさしい言葉で教えてください。

- エルマーが勇気を出して竜を助けに行ったのがすごいと思った
- 自分も困っている友達を助けたい

【ポイント】

- ・ 小学生にもわかる構成が学べる
 - ・ シンプルで書きやすい
-

【P-13】導入部分特化プロンプト

対象学年: 小学生～高校生

難易度: ★★☆☆

『【本のタイトル】』の読書感想文の導入部分（書き出し）で、
読み手を引き込む効果的な書き方を3パターン提案してください。

私の情報：

- なぜこの本を選んだか：【理由】
- 読む前の印象：【印象】
- 一番の見どころ：【見どころ】

それぞれ異なるアプローチ（問いかけ/印象的な一文/エピソードなど）で
書き始める例を示してください。

【ポイント】

- ・ 第一印象が重要な導入部分の書き方が学べる
 - ・ 3つから自分に合うものを選ぶ
-

【P-14】体験談を入れた構成プロンプト

対象学年: 小学生～高校生

難易度: ★★☆☆

『【本のタイトル】』の読書感想文に、
自分の体験を効果的に入れる構成を提案してください。

本の内容：【簡単なあらすじ】

私の体験：【似た経験の概要】

感じたこと：【感想】

体験談をどのタイミングで、どのように入れると
説得力が増すか、具体的に教えてください。

【字数】字で書きます。

【ポイント】

- ・ 体験談の入れ方がわかる
- ・ オリジナリティのある構成になる

【P-15】結論部分特化プロンプト

対象学年: 小学生～高校生

難易度: ★★☆☆

『【本のタイトル】』の読書感想文の結論部分を
効果的に書くための構成を提案してください。

本論で書いた内容：

- 【要点 1】
- 【要点 2】
- 【要点 3】

以下の 3 パターンで結論例を示してください：

1. 決意表明型
2. 問いかけ型
3. 未来展望型

【学年】 レベルでお願いします。

【ポイント】

- ・ 印象的な締めくり方が学べる
 - ・ 読後感が良くなる
-

4. 表現力向上プロンプト 5 選

【P-16】感情表現を豊かにするプロンプト

対象学年: 小学生～高校生

難易度: ★★☆

読書感想文で、【感情（嬉しい/悲しい/驚いたなど）】という気持ちを表現したいです。

「【感情】」という言葉は直接使わずに、その気持ちを伝える表現方法を5つ教えてください。

【学年】 レベルで使える表現でお願いします。

【使用例】

読書感想文で、「悲しい」という気持ちを表現したいです。

「悲しい」という言葉を直接使わずに、その気持ちを伝える表現方法を5つ教えてください。

中学生レベルで使える表現でお願いします。

【AI の提案例】

1. 胸が締め付けられるような思いがした
2. 涙があふれそうになった

3. 心が重くなった
4. 何とも言えない寂しさが込み上げてきた
5. 言葉にならない感情が渦巻いた

【ポイント】

- ・ 感情を豊かに表現できる
 - ・ 同じ言葉の繰り返しを避けられる
-

【P-17】場面描写を詳しくするプロンプト

対象学年: 小学生～高校生

難易度: ★★☆☆

『【本のタイトル】』の【シーン】について、
読書感想文で詳しく描写したいです。

私の簡単なメモ：

【シーンの要約】

このシーンを、読み手が情景を思い浮かべられるように
詳しく描写するためのポイントを5つ教えてください。
(視覚、聴覚、触覚、感情など)

【ポイント】

- ・ 印象的なシーンを深く描ける
 - ・ 読み手に伝わりやすくなる
-

【P-18】言い換え表現プロンプト

対象学年: 小学生～高校生

難易度: ★☆☆

読書感想文で「【言葉】」という表現を繰り返し使っています。

別の言い方で5つ教えてください。

文脈：【どんな場面で使っているか】

対象：【学年】レベル

それぞれの言い換えのニュアンスの違いも説明してください。

【使用例】

読書感想文で「思う」という表現を繰り返し使っています。
別の言い方で5つ教えてください。

文脈：自分の意見を述べる場面

対象：中学生レベル

それぞれの言い換えのニュアンスの違いも説明してください。

【ポイント】

- ・ 語彙力が向上する
- ・ 単調な文章を避けられる

【P-19】比喩表現を学ぶプロンプト

対象学年: 中学生～高校生

難易度: ★★★

読書感想文で、【表現したい内容】を
比喩を使って表現したいです。

【学年】レベルで使える、効果的な比喩表現を
3つ提案してください。

それぞれの比喩が効果的な理由も説明してください。

【使用例】

読書感想文で、「主人公の成長」を
比喩を使って表現したいです。

中学生レベルで使える、効果的な比喩表現を
3つ提案してください。
それぞれの比喩が効果的な理由も説明してください。

【ポイント】

- 表現に深みが出る
 - 印象的な文章になる
-

【P-20】引用の効果的な使い方プロンプト

対象学年: 中学生～高校生

難易度: ★★☆☆

『【本のタイトル】』の「【印象的なセリフや一文】」という
部分を読書感想文で引用したいです。

効果的な引用の仕方を3パターン教えてください：

1. 引用をどのタイミングで入れるか
2. 引用の前後にどんな説明を入れるか
3. 引用から自分の感想につなげる方法

【ポイント】

- 引用を効果的に使える
 - 本の魅力を伝えられる
-

5. 添削・改善プロンプト 5 選

【P-21】基本的な添削プロンプト

対象学年: 小学生～高校生

難易度: ★☆☆

以下の読書感想文を【小学生/中学生/高校生】レベルとして評価してください。

改善点を3つ、具体的に指摘してください。

ただし、私の感想や体験の内容は変えないでください。

【書いた感想文をここにペースト】

【ポイント】

- ・ まず自分で書き切ってから使う
- ・ AIの指摘を理解して、自分で書き直す

【注意】

- ・ AIの修正案をそのままコピーしない

【P-22】構成チェックプロンプト

対象学年: 小学生～高校生

難易度: ★★☆☆

以下の読書感想文の構成をチェックしてください。

確認してほしい点：

1. 導入・本論・結論がバランス良く書けているか
2. 話の流れが自然か
3. 各段落のつながりはスムーズか
4. 改善すべき点

【書いた感想文をここにペースト】

【ポイント】

- ・ 構成の問題点が明確になる
 - ・ 読みやすさが向上する
-

【P-23】字数調整プロンプト

対象学年: 小学生～高校生

難易度: ★★☆☆

以下の読書感想文は現在【現在の字数】字です。

【目標字数】字に【増やして/減らして】ください。

【増やす場合】

- 具体例や描写を追加
- 感想をより詳しく

【減らす場合】

- 冗長な部分を削除
- 重複を整理

内容の本質は変えず、私の体験や感想は残してください。

【書いた感想文をここにペースト】

【ポイント】

- ・ 字数制限に対応できる
 - ・ どこを増減すべきか学べる
-

【P-24】読みやすさ改善プロンプト

対象学年: 小学生～高校生

難易度: ★★☆☆

以下の読書感想文を、より読みやすくするための

改善点を教えてください。

チェックポイント：

1. 文の長さは適切か
2. 同じ言葉の繰り返しはないか
3. 接続詞は効果的に使えているか
4. 段落分けは適切か

具体的な修正案も提案してください。

【書いた感想文をここにペースト】

【ポイント】

- ・ 読み手に伝わりやすくなる
 - ・ スムーズな文章になる
-

【P-25】最終チェックプロンプト

対象学年: 小学生～高校生

難易度: ★★★

以下の読書感想文を最終チェックしてください。

評価項目：

1. 内容の充実度（10 点満点）
2. 構成の良さ（10 点満点）
3. 表現力（10 点満点）
4. 独自性（10 点満点）
5. 総合評価（40 点満点）

それぞれの点数とその理由、
最後の仕上げのための具体的なアドバイスをお願いします。

【書いた感想文をここにペースト】

【ポイント】

- ・ 提出前の最終確認に使う
 - ・ 客観的な評価がもらえる
-

6. 学年別プロンプト 5 選(追加特典)

【P-26】小学生向け: 気持ちを見つけるプロンプト

対象学年: 小学生

難易度: ★☆☆

小学【X】年生です。

『【本のタイトル】』を読んで、【簡単な感想】と思いました。

他にどんな気持ちになったか、
思い出すための質問を 5 つしてください。
やさしい言葉をお願いします。

【使用例】

小学 4 年生です。

『ごんぎつね』を読んで、ごんがかわいそうだと思いました。

他にどんな気持ちになったか、
思い出すための質問を 5 つしてください。
やさしい言葉をお願いします。

【AI からの質問例】

1. ごんが兵十にくりや松たけを置いたとき、どう思った？
2. 兵十がごんを撃ってしまったとき、どんな気持ちになった？
3. ごんと友達になりたいと思った？
4. 自分がごんだったら、どうした？
5. この話を読んで、優しくしたい人はいる？

【ポイント】

- ・ 小学生でも深い感想が引き出せる
 - ・ 保護者と一緒に使うと効果的
-

【P-27】中学生向け：テーマを深く考えるプロンプト

対象学年: 中学生

難易度: ★★☆☆

中学生です。『【本のタイトル】』のテーマは【テーマ】だと思います。

このテーマについて、読書感想文で深く考察するために、
以下を教えてください：

1. このテーマの意味をより深く理解するための視点
2. 現代社会とこのテーマの関連性
3. 自分の生活とどう結びつけられるか
4. 感想文で書くべきポイント3つ

【ポイント】

- ・ テーマについて多角的に考えられる
 - ・ 深い考察ができる
-

【P-28】高校生向け：批評的視点プロンプト

対象学年: 高校生

難易度: ★★★★★

高校生です。『【本のタイトル】』について、
批評的な視点から読書感想文を書きたいです。

以下の観点から分析してください：

1. この作品の優れている点（文学的価値）

2. 疑問に感じる点や違和感
3. 作者の意図と読者の受け取り方のギャップ
4. 現代的な視点で見直したときの新しい発見
5. 批評的に論じる際の注意点

【ポイント】

- 高度な文学的考察ができる
 - 大学入試レベルの感想文に
-

【P-29】コンクール向け：独自性を出すプロンプト

対象学年: 小学生～高校生

難易度: ★★★

『【本のタイトル】』で読書感想文コンクールに応募します。

他の人と差別化するために、以下を提案してください：

1. ユニークな切り口・視点
2. 印象的な書き出しのアイデア
3. 独自の体験との結びつけ方
4. 審査員の印象に残る表現方法
5. コンクールで評価されるポイント

【学年】レベルをお願いします。

【ポイント】

- オリジナリティのある作品になる
 - コンクールでの入賞確率 UP
-

【P-30】保護者向け：子どもをサポートするプロンプト

対象学年: 小学生

難易度: ★☆☆

小学【X】年生の子どもが『【本のタイトル】』の
読書感想文を書いています。

保護者として、子どもの感想を引き出すために
効果的な質問の仕方を教えてください。

子どもが書いたメモ：
【子どもの簡単なメモ】

子どもの個性や感想を大切にしながら、
サポートする方法を5つ提案してください。

【ポイント】

- ・ 保護者が適切にサポートできる
- ・ 子どもの力を伸ばせる



プロンプト活用のベストプラクティス

1. 必ず本を読んでから使う

✖ 絶対 NG:

本を読まずに、AIに「あらすじと感想を書いて」
→ これは宿題の意味がない

✔ 正しい使い方:

本を読む → 自分で考える → AIに相談

2. 段階的に使う

推奨順序:

1. 本の理解プロンプト(P-1～P-5)

2. 感想深掘りプロンプト(P-6～P-10)
 3. 構成作成プロンプト(P-11～P-15)
 4. 自分で書く(AI は使わない)
 5. 添削プロンプト(P-21～P-25)
-

3. AI の提案は参考程度に

重要ルール:

- AI の文章をコピーしない
 - 必ず自分の言葉で書き直す
 - 自分の体験・感想を最優先
-

4. 「なぜ？」を追加で聞く

AI の提案に対して:

なぜこの表現の方が良いのですか？
元の表現との違いを詳しく説明してください。

理由を理解することが学習になります。

絶対に守るべき注意事項

注意 1: 学校のルールを確認

- 提出物での AI 使用が許可されているか
 - コンクール応募作品の規定
 - わからない時は先生に相談
-

注意 2: 情報の確認

本の情報や作者情報は、AI が間違えることがあります。必ず正しい情報を確認してください。

注意 3: 自分の成長を大切に

AI に頼りすぎると、自分の力が伸びません。

健全な使い方:

- まず 30 分は自分で書く
 - AI に相談する
 - 学んだことを次に活かす
-

実践ワークシート

あなたの読書感想文計画

本のタイトル: _____

著者名: _____

字数: _____

提出日: _____

学年: _____

使うプロンプト計画

ステップ 1 (本の理解):

使うプロンプト番号: P-[]

ステップ 2(感想深掘り):

使うプロンプト番号: P-[]

ステップ 3(構成作成):

使うプロンプト番号: P-[]

ステップ 4(執筆):

自分の力で書く

ステップ 5(表現改善):

使うプロンプト番号: P-[]

ステップ 6(添削):

使うプロンプト番号: P-[]

学習記録

使ったプロンプト:

番号: P-[] P-[] P-[]

学んだこと:

1. _____
2. _____
3. _____

次回に活かすこと:

まとめ

このプロンプト集の 30 選を使えば、どんな本の読書感想文でも 書けるようになります。

効果的な使い方の 3 原則:

1.  必ず本を読んでから使う
2.  AI の提案を参考に、自分の言葉で書く
3.  自分の体験・感想を大切にする

最も重要なこと:

読書感想文は「あなたがどう思ったか」を書くものです。AI はそのお手伝いをするだけ。

主役はあなた自身であることを忘れないでください。

このプロンプト集を活用して、あなただけの素晴らしい読書感想文を完成させてください！

© 2025 読書感想文学習研究会

本プロンプト集は個人の学習目的での使用に限り、自由にご利用いただけます。